

Was ist ein duales Studium?

Allgemeine Beschreibung der Unterrichtsidee

Zielgruppe: Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe sowie vergleichbarer Bildungsgänge (mit Hochschulzugangsberechtigung)

Dauer: 90 Minuten (Doppelstunde)

Ziele:

- Die Schülerinnen und Schüler lernen den Aufbau und Formen des dualen Studiums kennen und vergleichen das duale Studium und klassische Studium hinsichtlich Chancen und Anforderungen.
- Sie reflektieren eigene Interessen und prüfen, ob ein duales Studium für sie infrage kommt.

Voraussetzungen:

Grundlegende Kenntnisse zu Studien- und Ausbildungswegen sind hilfreich, aber nicht zwingend erforderlich.

Hinweise:

- Die Unterrichtsidee kann auf zwei Unterrichtsstunden à 45 Minuten aufgeteilt werden.
- Als Hausaufgabe kann eine vertiefende Recherche zu konkreten dualen Studiengängen erfolgen.

Die Unterrichtsidee im Überblick

Lernziele	Ablauf	Medien/Material
<ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler wissen, was ein duales Studium ist und welche Formen es gibt. • Sie kennen Unterschiede zwischen ausbildungsintegrierendem und praxisintegrierendem Studium. • Sie haben und eine eigene Position zum dualen Studium und können diese begründen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Einsteigen: Position zu Ausbildung vs. Studium abfragen, um anschließend zu fragen, ob man beides kombinieren kann. • Informieren: Lehrkraft informiert über Konzept und Ablauf des dualen Studiums. • Vertiefen: Schülerinnen und Schüler recherchieren in Gruppen zu klassischem Studium und dualem Studium. • Präsentieren: Ergebnisse werden diskutiert. • Reflektieren: Eigene Einschätzung zu dualem Studium mit Bezug zur Einstiegsfrage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Endgeräte mit Internetzugang (über aktuellen, gängigen Browser) für Ihre Schülerinnen und Schüler • Beamer/Whiteboard • Arbeitsblatt zur Strukturierung der Argumente • Arbeitsblatt für vertiefende Recherche (Hausaufgabe)

Unterrichtsidee im Detail

1. Einsteigen

Fragen Sie ihre Schülerinnen und Schüler, ob sie sich nach dem Abitur für eine Ausbildung oder ein Studium entscheiden wollen. Dafür positionieren sie sich spontan im Raum (zum Beispiel links Ausbildung, rechts Studium) und begründen ihre Positionierung kurz. Sie sammeln zentrale Argumente sichtbar an der Tafel. Auf diese Weise wird deutlich, welche Vorstellungen und Prioritäten bereits vorhanden sind. Anschließend wird die Leitfrage in den Raum gestellt, ob es auch Wege gibt, die beide Optionen miteinander verbinden. So wird das Interesse für das Thema duales Studium geweckt.

2. Informieren

In der anschließenden Erarbeitungsphase erklären Sie das Konzept des dualen Studiums. Dabei erfahren die Schülerinnen und Schüler, dass ein duales Studium wissenschaftliche Inhalte an einer Hochschule mit praktischer Erfahrung in einem Unternehmen kombiniert. Die Lernenden erhalten einen Überblick über typische Studienbereiche wie Ingenieurwissenschaften, Wirtschaft, Informatik oder das Gesundheits- und Sozialwesen. Zudem werden die zentralen Formen des dualen Studiums vorgestellt: das ausbildungsintegrierende Modell, bei dem zusätzlich ein anerkannter Berufsabschluss erworben wird, und das praxisintegrierende Modell, bei dem der Fokus auf praktischer Erfahrung im Unternehmen liegt. Ergänzend werden grundlegende Informationen zum Ablauf und zum Bewerbungsprozess gegeben.

3. Vertiefen & Anwenden

Im nächsten Schritt setzen sich die Schülerinnen und Schüler aktiv mit den Vor- und Nachteilen verschiedener Bildungswege auseinander. Dazu wird die Klasse in zwei Gruppen aufgeteilt. Eine Gruppe recherchiert die Vorteile eines dualen Studiums, während die andere Gruppe sich mit den Vorteilen eines klassischen Studiums beschäftigt. Ziel ist es, Argumente zu sammeln, zu strukturieren und nach ihrer Bedeutung zu gewichten. Die Ergebnisse werden stichpunktartig festgehalten (auf Arbeitsblatt 1 und Arbeitsblatt 2) und dienen als Grundlage für die anschließende Diskussion.

4. Präsentieren

In der Präsentationsphase werden 3 bis 4 Argumente der erarbeiteten Argumente in einer moderierten Diskussion gegenübergestellt. Die Schülerinnen und Schüler bringen ihre Positionen ein und reagieren auf die Argumente der jeweils anderen Seite. Strukturieren Sie die Diskussion mithilfe einer zentralen Leitfrage (zum Beispiel: „Für wen ist ein duales Studium besonders geeignet?“), um die Beiträge zu bündeln. Die Lehrkraft moderiert die Diskussion, strukturiert Beiträge und hält zentrale Aspekte fest. Ziel ist es, unterschiedliche Perspektiven sichtbar zu machen und die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zu fördern, eigene Standpunkte sachlich zu vertreten und zu begründen.

5. Reflektieren

Abschließend greifen die Schülerinnen und Schüler die Einstiegsfrage erneut auf. Vor dem Hintergrund der neu gewonnenen Erkenntnisse überlegen sie, ob sich ihre ursprüngliche Position verändert hat und welche Rolle das duale Studium dabei spielt. Sie reflektieren, ob ein duales Studium für sie persönlich eine passende Option sein könnte, welche Voraussetzungen sie mitbringen und welche Aspekte sie besonders ansprechen oder eher abschrecken. Auch offene Fragen können benannt werden.

Zum Schluss erhalten die Schülerinnen und Schüler Hinweise auf weiterführende Informationsmöglichkeiten, um sich eigenständig vertieft mit dem Thema auseinanderzusetzen. Optional kann noch eine Hausaufgabe (Arbeitsblatt 3) für die vertiefende Recherche aufgegeben werden).

Arbeitsblatt zur Unterrichtsidee: Was ist ein duales Studium?

Diskussion: Duales oder klassisches Studium?

Welche Argumente sprechen für ein duales Studium?

Sortiere sie nach ihrer Bedeutung und wähle die drei wichtigsten Argumente aus.

Begründe Argument 1:

Begründe Argument 2:

Begründe Argument 3:

Arbeitsblatt zur Unterrichtsidee: Was ist ein duales Studium?

Diskussion: Duales oder klassisches Studium?

Welche Argumente sprechen für ein klassisches Studium?

Sortiere sie nach ihrer Bedeutung und wähle die drei wichtigsten Argumente aus.

Begründe Argument 1:

Begründe Argument 2:

Begründe Argument 3:

Arbeitsblatt zur Unterrichtsidee: Was ist ein duales Studium?

Recherche zu einem dualen Studiengang

Recherchiere einen dualen Studiengang, der dich interessiert. Nutze dafür geeignete Informationsquellen.

Zum Beispiel:

- www.arbeitsagentur.de/studiensuche
- berufenet.arbeitsagentur.de
- www.hochschulkompass.de

1. Allgemeine Informationen

Studiengang:

Hochschule:

Unternehmen (falls bekannt):

2. Inhalte und Ablauf

Welche Inhalte werden im Studium vermittelt (zum Beispiel Fächer, Schwerpunkte)?

Wie ist das duale Studium aufgebaut (zum Beispiel Wechsel zwischen Theorie und Praxis)?

3. Zugangsvoraussetzungen

Welche schulischen Voraussetzungen sind notwendig?

Welche persönlichen Stärken und Interessen sind wichtig?

4. Praxisanteil

Welche Aufgaben übernimmt man im Unternehmen?

Was gefällt dir daran besonders?

5. Perspektiven

Welche beruflichen Möglichkeiten ergeben sich nach dem Studium?

6. Bewertung und Reflexion

Was spricht für diesen dualen Studiengang?

Was spricht gegen diesen dualen Studiengang?

Kannst du dir vorstellen, diesen Studiengang zu wählen?

Ja

Nein

Begründe deine Antwort: