Unterrichtsidee: Digitale Wege zum Studium

Studienorientierung im Netz: Fake oder Fakt?

Allgemeine Beschreibung der Unterrichtsidee:

Zielgruppe: Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe sowie vergleichbarer Bildungsgänge (mit Hochschulzugangsberechtigung), einschließlich Klassen im inklusiven Unterricht

Dauer: 90 Minuten (Doppelstunde)

Ziele:

- Die Schülerinnen und Schüler erkennen Chancen und Grenzen digitaler Studienorientierung.
- Sie bewerten Informationsquellen anhand definierter Kriterien.
- Sie recherchieren strukturiert zu Studiengängen.
- Sie reflektieren ihren Umgang mit digitalen Informationen.

Voraussetzungen für die Durchführung der Unterrichtsidee: Grundlegende Kenntnisse der Internetrecherche (zum Beispiel die Nutzung von Suchmaschinen); eine erste Orientierung zu möglichen Studieninteressen ist hilfreich, aber nicht zwingend erforderlich.

Ergänzende Hinweise: Teile der Recherche können als Hausaufgabe vertieft oder auf den eigenen Wunschstudiengang übertragen werden.

Die Unterrichtsidee im Überblick

Lernziele	Ablauf	Medien/Material
• Die Schülerinnen und Schüler gehen kritisch mit Studieninformationen aus dem Internet zur Studienwahl um. • Sie kennen Kriterien für verlässliche Quellen. • Sie nutzen und entwickeln Suchstrategien weiter. • Sie identifizieren relevante Quellen und führen Informationen zusammen. • Sie recherchieren strukturiert zu Studiengängen.	• **Einsteigen**: Social-Media-Mythen (Plenum) • **Erarbeiten**: Kriterien für verlässliche Quellen (Plenum) • **Vertiefen & Anwenden**: Recherche (Gruppenarbeit) • **Reflektieren**: Ergebnisse sichern und auswerten • **Transfer**: Vertiefung als Hausaufgabe	• Tafel/Whiteboard • Computer mit Beamer/Smartboard • Internetfähige Endgeräte • Arbeitsblatt 1: Recherche • Arbeitsblatt 2: Checkliste und Reflexion • Links zu verlässlichen Portalen (zum Beispiel meinBERUF, Hochschulkompass)

Unterrichtsidee im Detail

1. Einsteigen

Zeigen oder nennen Sie 2 bis 3 typische Aussagen aus Social Media zur Studienwahl (etwa als Screenshots oder kurze Videos), zum Beispiel:

- „Mit BWL findest du immer einen Job."
- „Mit Akademikerjobs verdient man automatisch mehr."
- „Private Hochschulen sind besser."

Die Schülerinnen und Schüler stimmen per Handzeichen ab: trifft zu / trifft nicht zu.

Stellen Sie Impulsfragen an die Klasse, um eine kurze Diskussion anzuregen:

- Welche Kanäle posten solche Informationen?
- Warum können solche Infos problematisch sein?
- Worauf könnt ihr euch bei der Studienorientierung im Internet verlassen? Worauf eher nicht?

Ziel: Sensibilisierung für Fehlinformationen

Unterstützungsebene: Lesen Sie die Aussagen laut vor oder zeigen Sie sie zusätzlich groß über Beamer/Smartboard. Wer nicht per Handzeichen abstimmen möchte, kann Karten hochhalten.

2. Erarbeiten

Frage ans Plenum: Woran erkennt ihr vertrauenswürdige Quellen?

Sammeln Sie Kriterien oder Beispiele für vertrauenswürdige Quellen zur Ergebnissicherung an Tafel/Whiteboard, zum Beispiel:

- offizielle Quelle (beispielsweise Hochschule, Bundesagentur für Arbeit)
- Aktualität der Informationen
- klarer Absender (Autorin oder Autor, Institution)
- sachliche Darstellung (keine Werbung, „Influencer-Meinung" oder übertriebene Versprechen)

Die Kriterien dienen als Grundlage für die Recherche.

Ziel: Bewertungsraster entwickeln

Unterstützungsebene: Geben Sie leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern 1 oder 2 Kriterien als Starthilfe vor.

3. Vertiefen und Anwenden

Gruppenarbeit: Recherche zu akademischen Berufen (Arbeitsblatt 1 und 2)

Gruppen (3 bis 4 Personen) recherchieren zu einem vorgegebenen oder selbst gewählten Beruf.

Arbeitsauftrag:

- Welche Studiengänge führen typischerweise zu diesem Beruf?
- Wie lange dauert das Studium und welcher Abschluss wird erreicht?
- Wo könnt ihr den Studiengang studieren (zum Beispiel Universität, Hochschule, dual)?

Die Gruppen nutzen mindestens 2 Quellen und bewerten deren Vertrauenswürdigkeit anhand der zuvor erarbeiteten Kriterien (Checkliste auf Arbeitsblatt 2).

Falls vorhanden, können auch eigene Wunschberufe recherchiert werden.

Vorgeschlagene Berufe (Auswahl):

- Arzt/Ärztin
- Jurist/Juristin (zum Beispiel Rechtsanwalt/Rechtsanwältin)
- Lehrer/Lehrerin (zum Beispiel Gymnasium)
- Ingenieur/Ingenieurin (zum Beispiel Maschinenbau)
- Informatiker/Informatikerin
- Betriebswirt/Betriebswirtin
- Umweltwissenschaftler/Umweltwissenschaftlerin

Hinweis: Die Auswahl deckt verschiedene Berufsfelder ab, um unterschiedliche Studienwege und Anforderungen vergleichbar zu machen.

Ziel: Anwendung der Kriterien und strukturierte Recherche

Unterstützungsebene: Bilden Sie niveauheterogene Gruppen. Leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler starten direkt mit der Rubrik Studium auf meinBERUF und bewerten nur 1 Quelle.

4. **Reflektieren**

Sicherung im Plenum (Blitzlicht): Jede Gruppe nennt kurz:

- eine zentrale Erkenntnis zum Studiengang
- die verlässlichste Quelle und Begründung

Anschließend wird die Checkliste (Arbeitsblatt 2) gemeinsam besprochen und ergänzt.

Die Schülerinnen und Schüler beantworten die Reflexionsfragen (Arbeitsblatt 2):

- Was war schwierig?
- Was hat dich überrascht?
- Worauf wirst du in Zukunft achten?

Ziel: Transfer sichern und kritischen Umgang mit Informationen festigen

Unterstützungsebene: Leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler beantworten nur eine der 3 Reflexionsfragen, wahlweise mündlich.

5. **Transfer: Vertiefung als Hausaufgaben**

Die Schülerinnen und Schüler übertragen die erarbeiteten Kriterien auf einen **eigenen Wunschstudiengang**.

Arbeitsauftrag:

- Recherchiere zu einem Studiengang, der dich interessiert.
- Nutze mindestens 2 Quellen.
- Wende die Checkliste zur Bewertung an.
- Notiere:
  - wichtigste Informationen zum Studium
  - verlässlichste Quelle und Begründung

Optional: Ergebnisse in der nächsten Stunde kurz vorstellen oder vergleichen

Arbeitsblatt 1: Recherche

Beruf: _____

Arbeitsauftrag

Recherchiert zu eurem Beruf und beantwortet die folgenden Fragen. Nutzt mindestens 2 verschiedene Quellen. Tragt eure Quellen in die Tabelle ein.

Quellen:

mein-beruf.de » Studium

Hochschulkompass

Welche Studiengänge führen typischerweise zu diesem Beruf?

Wie lange dauert das Studium und welcher Abschluss wird erreicht?

Wo könnt Ihr den Studiengang studieren?
(zum Beispiel Universität, Hochschule, dual)

Quellen bewerten

Bewertet eure Quellen anhand der Kriterien aus dem Unterricht. Nutzt dazu die Checkliste auf Arbeitsblatt 2.
Setzt pro Kriterium ein Kreuz (X), wenn es erfüllt ist. Lasst das Feld frei, wenn das Kriterium nicht erfüllt ist.

Quelle/Webseite	Art der Quelle (z.B. Hochschule, Portal)	Offizielle Quelle	Aktuell	Klarer Absender	Sachlich
		☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐

Welche Quelle würdet Ihr insgesamt als am zuverlässigsten einschätzen und warum? Begründet eure Wahl.



Arbeitsblatt 2: Checkliste und Reflexion

Checkliste zur Bewertung von Quellen

Eine Quelle ist vertrauenswürdig, wenn sie:

- ☐ von einer offiziellen Institution stammt (zum Beispiel Hochschule, Bundesagentur für Arbeit)
- ☐ aktuell ist (Datum der Veröffentlichung sichtbar)
- ☐ einen klaren Absender hat (Autorin oder Autor, Organisation)
- ☐ sachlich informiert (keine Werbung oder Versprechen)

Warnsignale für unseriöse Inhalte

- ☐ übertriebene Versprechen („Top-Gehalt garantiert“)
- ☐ keine klaren Quellenangaben oder Absender
- ☐ veraltete Infos (beispielsweise alte Werte für den Numerus clausus (NC))
- ☐ Werbung, die wie Information wirkt

Tipps für deine Recherche

- ☐ Nutze mehrere Quellen → nicht nur auf eine Seite verlassen
- ☐ Bevorzuge offizielle Webseiten (zum Beispiel Uni-Webseiten statt Drittanbieter-Zusammenfassungen)
- ☐ Vergleiche Informationen
- ☐ Stelle Fragen (zum Beispiel bei Studienberatungen oder auf Messen)
- ☐ Reflektiere deine eigenen Interessen → nicht nur nach Gehalt oder Trends entscheiden

Hilfreiche Webseiten

- **Infos zum Studium:** mein-beruf.de » Studium
- **Studiensuche:** mein-beruf.de » Stellen- und Studiensuchen
- **Beratungsangebote:** Hochschulen, Universitäten oder Bundesagentur für Arbeit mein-beruf.de » Termin zur Berufsberatung vereinbaren
- **Stiftung für Hochschulzulassung:** hochschulstart.de
- **Hochschulkompass:** www.hochschulkompass.de
- **Studienorientierungstests:** www.hochschulkompass.de » Studium » Hilfe bei der Studienwahl » Tests zur Studienorientierung



Reflexion

Was war bei der Recherche schwierig?

Was hat dich überrascht?

Worauf wirst du in Zukunft achten?

